Level Exams

Level Exams — ÖSD C2 formatında örnek deneme sınavı ve cevap kâğıdı

Ücretsiz örnek set · Almanca sınav görevleri, Türkçe açıklamalar

Örnekler ÖSD Zertifikat C2 formatındadır. C2'de üç kurumun sınavı ortak değildir: Goethe-Zertifikat C2 (Großes Deutsches Sprachdiplom) ve telc Deutsch C2, görevleri ve puanlaması farklı olan ayrı sınavlardır; onlar için ayrı sayfalarımız ve deneme sınavlarımız var. Okuma görevi, sayfada rahat okunsun diye gerçek sınavdakinden daha az boşluk ve paragraf içerir. Sorular Level Exams tarafından yazıldı, resmî sınavlardan alınmadı ve deneme sınavlarımızda yer almıyor.

1. Önce görevleri çözün, cevaplarınızı cevap kâğıdına (Antwortbogen) işaretleyin.
2. Dinleme sesini aşağıdaki adresten açın. Gerçek sınavdaki kadar dinleyin (her görevin yanında yazıyor), arada durdurmayın.
3. Cevap anahtarı, transkript ve örnek metinler son sayfalarda. Konuşma görevini yüksek sesle, saat tutarak deneyin.

Dinleme sesi (Hören · Dinleme): https://levelexams.com/samples/oesd-c2-hoeren-beispiel.mp3

Lesen · Okuma

Teil 2

Lesen Sie den folgenden Text und fügen Sie die Abschnitte A–E an der richtigen Stelle (1–3) im Text ein. Achtung: Zwei Abschnitte passen nicht in den Text!

Verteidigung des Kleingedruckten

Kaum ein Bestandteil wissenschaftlicher Texte wird so beharrlich geschmäht wie die Fußnote. Leserinnen und Leser empfinden sie als lästige Unterbrechung, Verlage als Kostenfaktor, und manche Schreibratgeber empfehlen, ganz auf sie zu verzichten. Was am unteren Seitenrand steht, so die verbreitete Annahme, sei bestenfalls Beiwerk für Spezialisten.

(1) _____

Diese Arbeitsteilung hatte eine Folge, die weit über die Gelehrtenstube hinausreichte. Weil jede Behauptung nun ihren Beleg mit sich führte, konnten Leser den Weg des Autors nachgehen und ihm notfalls widersprechen. Die Fußnote machte Wissen nicht nur glaubwürdiger, sondern auch angreifbar, und gerade darin liegt ihr eigentlicher Wert.

(2) _____

Von dieser Lust am Nebengedanken ist in heutigen Fachaufsätzen wenig geblieben. Zeitschriften schreiben die Zitierweise bis zum letzten Komma vor, und Gutachter beanstanden jede Anmerkung, die nicht unmittelbar der Beweisführung dient. Aus dem Ort des Streits ist ein Formular geworden.

(3) _____

Ob die Fußnote auf diese Weise ihre alte Lebendigkeit zurückgewinnt, hängt freilich weniger von der Technik ab als von denen, die schreiben. Wer sie nur als Pflichtübung begreift, wird auch am Bildschirm bloß Seitenzahlen aneinanderreihen.

Seçenekler

A) Tatsächlich überspringen die meisten Leser das Kleingedruckte, solange sie nicht selbst über das Thema forschen. Für alle anderen bleibt der untere Seitenrand eine Zone, die man allenfalls beim Umblättern flüchtig streift. Befragungen unter Studierenden bestätigen dieses Bild seit vielen Jahren.

B) Ausgerechnet das digitale Lesen könnte der Anmerkung nun zu neuem Ansehen verhelfen. Ein Verweis, der sich per Fingertipp öffnet und rasch wieder schließt, stört den Lesefluss kaum noch. Damit verliert der alte Vorwurf, sie unterbreche das Lesen, an Gewicht.

C) Ein Blick in die Geschichte legt eine andere Deutung nahe. Als Historiker im achtzehnten Jahrhundert begannen, ihre Darstellungen auf überprüfbare Quellen zu stützen, wurde die Fußnote zu dem Ort, an dem sie Rechenschaft ablegten. Der Haupttext erzählte, die Anmerkung bewies.

D) Digitale Fachzeitschriften verzichten deshalb inzwischen meist ganz auf Anmerkungen und verlegen alle Belege in ein Verzeichnis am Ende des Beitrags. Ihre Leserinnen und Leser, so die Begründung, klicken Verweise am Bildschirm ohnehin nur selten an. Was niemand liest, muss auch niemand mehr setzen und korrigieren.

E) Doch die Anmerkung diente nie nur als Beleg. Schon früh entdeckten Gelehrte in ihr einen zweiten Schauplatz, auf dem sie abschweiften, Zweifel einräumten oder Gegner mit spitzer Feder verspotteten. Nicht wenige Leser schätzten manche Werke gerade wegen dieser Randbemerkungen.

1. Lücke 1 → ___
2. Lücke 2 → ___
3. Lücke 3 → ___

Hören · Dinleme

Teil 1

Sie hören eine Nachricht. Korrigieren Sie während des Hörens die 5 falschen Informationen (1 bis 5) im Notizblatt. Sie hören den Text ein Mal.

Sie helfen bei der Forschungsnacht der Universität am Stand des Instituts für Meteorologie mit. Ein Kollege hat eine Nachricht von Frau Ortner, der Koordinatorin des Standes, abgehört und dazu Notizen gemacht. In jeder Zeile des Notizblatts ist eine Angabe falsch.

Dinleme sesi: https://levelexams.com/samples/oesd-c2-hoeren-beispiel.mp3 · Gerçek sınavda bir kez dinlenir.

1. Aufbau: Freitag ab 14 Uhr, Schlüssel für den Materialraum beim Portier _____
2. Standort: Foyer im Erdgeschoss, Tische und Stellwände stellt die Universität _____
3. Selbst mitbringen: Laborkittel und Schutzbrille _____
4. Wolkenexperiment mit Trockeneis: Kinder ab 6 Jahren, immer zwei Erwachsene an der Station _____
5. Abbau: Samstagvormittag, Kisten zurück ins Institut _____

Schreiben · Yazma

Teil 1

Die Stadt, in der Sie wohnen, plant neue Regeln für Straßenmusik in der Altstadt und bittet um Stellungnahmen. Verfassen Sie eine formell und inhaltlich angemessene E-Mail/Stellungnahme an das Bürgerservice. Gehen Sie auf alle vorgegebenen Leitpunkte ein und beachten Sie die textsortenspezifischen Merkmale.

Mitteilung des Magistrats: Straßenmusik in der Altstadt

Ab März gelten in der Fußgängerzone neue Regeln für Straßenmusik.

Wer spielen möchte, braucht künftig eine Genehmigung, die jeweils für einen Tag gilt und persönlich im Rathaus beantragt werden muss.

Musiziert werden darf nur noch von 11 bis 13 Uhr und von 16 bis 19 Uhr, jeweils höchstens 30 Minuten am selben Platz.

Verstärker, Schlagzeug und Blechblasinstrumente sind nicht mehr zugelassen.

Anlass sind zahlreiche Beschwerden von Anrainerinnen, Anrainern und Geschäftsleuten über Lärm. Stellungnahmen nimmt das Bürgerservice bis Ende Jänner per E-Mail entgegen.

Metinde işlenecek noktalar

- Nehmen Sie Bezug auf die Mitteilung und erklären Sie, inwiefern Sie selbst betroffen sind.
- Zeigen Sie Verständnis für das Anliegen der Stadt.
- Begründen Sie, welche Teile der Regelung Sie für problematisch halten.
- Unterbreiten Sie einen konkreten Gegenvorschlag.

✎ Metninizi ayrı bir kâğıda yazın.

Sprechen · Konuşma

Teil 1

Sie führen ein Telefongespräch in einem öffentlichkeitsorientierten Kontext. Klären Sie das Problem und setzen Sie Ihr Anliegen durch.

Situation: Sie vertreten die Hausgemeinschaft eines Wohnhauses mit sechs Stockwerken. Der Aufzug steht seit drei Wochen still.

Frau Huber (84) aus dem fünften Stock kommt ohne Aufzug nicht mehr aus ihrer Wohnung.

Zwei E-Mails an die Hausverwaltung sind bisher unbeantwortet geblieben.

Ihr Ziel: ein verbindlicher Reparaturtermin, eine Übergangslösung für Frau Huber, eine Mietminderung für die Zeit ohne Aufzug.

Ihr Gegenüber bei der Hausverwaltung verweist auf ein fehlendes Ersatzteil und auf die Wartungsfirma.

Level Exams

Cevap kâğıdı (Antwortbogen)

Her maddede yalnızca bir kutuyu işaretleyin; boşluklu maddelere kısa cevabı yazın.

Ad Soyad _____ Tarih _____ Puan _____

Lesen · Okuma · Teil 2	
1	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E
2	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E
3	☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E

Hören · Dinleme · Teil 1	
1	
2	
3	
4	
5	

Cevap anahtarı ve açıklamalar

Lesen · Okuma

Teil 2

1. **C) Ein Blick in die Geschichte legt eine andere Deutung nahe. Als Historiker im achtzehnten Jahrhundert begannen, ihre Darstellungen auf überprüfbare Quellen zu stützen, wurde die Fußnote zu dem Ort, an dem sie Rechenschaft ablegten. Der Haupttext erzählte, die Anmerkung bewies.** — Anahtar, boşluktan SONRAKİ paragrafın ilk kelimelerinde: 'Diese Arbeitsteilung hatte eine Folge …'. 'Bu iş bölümü' daha önce anlatılmış bir iş bölümüne gönderme yapar ve onu yalnızca C veriyor: 'Der Haupttext erzählte, die Anmerkung bewies.' (Ana metin anlatıyordu, dipnot kanıtlıyordu.) C girişe de bağlanıyor: girişteki yaygın kanıya ('so die verbreitete Annahme') 'eine andere Deutung' ile karşı çıkıyor; sonraki paragraftaki 'nun' (artık) da C'de anlatılan on sekizinci yüzyıl dönüşümünü sürdürüyor. Tuzak A: 'Tatsächlich …' ile girişteki önyargıyı onaylıyor ve girişten hemen sonra çok doğal okunuyor; ama bir iş bölümünden hiç söz etmediği için 'Diese Arbeitsteilung' boşta kalıyor. B de girişteki 'Unterbrechung' itirazına cevap verdiği için cazip, ama aynı nedenle düşüyor. Bir boşluğu yalnızca önceki metinle değil, sonraki paragrafın ilk cümlesiyle de sınayın; 'diese', 'dieser' gibi gösterme sözcükleri çoğu zaman tek doğru cevabı belirler.
2. **E) Doch die Anmerkung diente nie nur als Beleg. Schon früh entdeckten Gelehrte in ihr einen zweiten Schauplatz, auf dem sie abschweiften, Zweifel einräumten oder Gegner mit spitzer Feder verspotteten. Nicht wenige Leser schätzten manche Werke gerade wegen dieser Randbemerkungen.** — E'nin ilk cümlesi 'Doch die Anmerkung diente nie nur als Beleg' önceki paragrafa bağlanıyor: orada dipnot her iddianın kanıtı ('ihren Beleg') olarak anlatılmıştı; 'Doch … nie nur' bu işleve ikinci bir işlev ekliyor. Sonraki paragraf da E'ye iki kez gönderme yapıyor: 'Von dieser Lust am Nebengedanken' E'deki konudan sapmaları ve kenar notlarını ('abschweiften', 'Randbemerkungen'), 'Aus dem Ort des Streits' ise rakiplerle alay etmeyi ('Gegner mit spitzer Feder verspotteten') özetliyor. Diğer paragrafların hiçbirinde bir yan düşünce ya da bir kavga yok. D bu boşlukta iki kez düşüyor: 'deshalb' mantıksız, çünkü önceki paragraf dipnotun değerini övüyor ve bundan 'dipnottan vazgeçiliyor' sonucu çıkmaz; ayrıca sonraki paragrafın göndermelerini karşılamıyor. Sonraki paragraf bir öncekini tek bir ifadeyle özetliyorsa ('Lust am Nebengedanken'), o özetin karşılığını içeren paragrafı arayın.
3. **B) Ausgerechnet das digitale Lesen könnte der Anmerkung nun zu neuem Ansehen verhelfen. Ein Verweis, der sich per Fingertipp öffnet und rasch wieder schließt, stört den Lesefluss kaum noch. Damit verliert der alte Vorwurf, sie unterbreche das Lesen, an Gewicht.** — Son paragraf 'Ob die Fußnote auf diese Weise ihre alte Lebendigkeit zurückgewinnt' diye başlıyor ve 'auch am Bildschirm' diye bitiyor: boşluğa, dipnotun eski canlılığını geri kazanabileceği bir yol gelmeli ve bu yol ekranla ilgili olmalı. B tam bunu veriyor: dijital okumada dokununca açılıp kapanan bir gönderme ('per Fingertipp') okumayı artık bölmüyor, böylece girişteki 'lästige Unterbrechung' itirazı zayıflıyor. B'deki 'könnte … zu neuem Ansehen verhelfen' ile sondaki 'Ob … zurückgewinnt' aynı ihtiyatlı umudu taşıyor. Tuzak D: o da dijital dergilerden ve ekrandan söz ediyor ve 'deshalb' ile önceki 'Formular' cümlesine bağlanıyor gibi görünüyor. Ama D'ye göre dergiler dipnottan tamamen vazgeçiyor; vazgeçilen bir şeyin 'bu yolla' canlılığını geri kazanıp kazanmayacağını sormak anlamsız, son cümle de ekranda hâlâ dipnot yazıldığını varsayıyor. Konu olarak uyan iki paragraf kaldığında, yönü (olumlu mu, olumsuz mu) sonraki paragrafla örtüşeni seçin.

Gerçek sınavda okuma modülü dört görev ve 40 maddeden oluşur, süresi 90 dakikadır ve 40 puan üzerinden değerlendirilir. Teil 2'de metinden beş paragraf çıkarılmıştır (boşluklar 6–10); size yedi paragraf (A–G) verilir ve bunlardan ikisi hiçbir boşluğa uymaz. Her doğru yerleştirme 2 puandır, görev toplam 10 puan. Bu örnekte üç boşluk ve beş paragraf var; iki paragraf yine dışarıda kalıyor. Önce metni boşlukları atlayarak baştan sona okuyun ve düşüncenin nereye gittiğini çıkarın. Sonra her boşlukta iki yöne bakın: önceki paragrafın son cümlesine ve sonraki paragrafın ilk cümlesine. Gösterme sözcükleri ('Diese Arbeitsteilung'), bağlaçlar ('Doch') ve özetleyen ifadeler ('Von dieser Lust am Nebengedanken') çoğu zaman tek doğru paragrafı gösterir. Emin

olduğunuz boşluklardan başlayın; sonunda dışarıda kalan iki paragrafın gerçekten hiçbir yere uymadığını kontrol edin. Modülü geçmek için en az 24 puan gerekir ve başka bir modüldeki fazla puan bu açığı kapatmaz; ÖSD her modüle ayrıca not verir: 36–40 puan sehr gut, 30–35 gut, 24–29 bestanden. Level Exams'in tam denemeleri gerçek sınavdaki gibi 90 dakikalık süreyle çalışır.

Hören · Dinleme

Teil 1

1. **ab 16 Uhr (statt 14 Uhr)** — Frau Ortner bu bölümde üç saat söylüyor: on dört, on altı ve on sekiz. Notta yazan on dört, iptal edilen eski plan: 'Anders als angekündigt können wir nicht schon um vierzehn Uhr loslegen'; nedeni de veriliyor, Hörsaaltrakt öğleden sonraya kadar sınavlar için ayrılmış. Yeni saat: 'Wir beginnen daher erst um sechzehn Uhr, also zwei Stunden später.' On sekiz ise kurulumun değil, kapıların halka açılacağı saat ('um achtzehn Uhr öffnen die Türen'). Satırın ikinci bilgisi doğru: anahtar 'wie gewohnt beim Portier'. 'Anders als angekündigt', 'nicht schon … sondern erst' gibi ifadeler bir bilginin değiştiğini haber verir; bu görevdeki yanlış notlar çoğu zaman tam olarak kayıtta da geçen eski bilgidir.
2. **im ersten Stock vor der Bibliothek (statt Foyer)** — 'Das Foyer im Erdgeschoss, das man uns ursprünglich zugesagt hatte, muss aus Brandschutzgründen frei bleiben. Wir stehen stattdessen im ersten Stock, direkt vor der Bibliothek.' 'ursprünglich' (başlangıçta) ve 'stattdessen' (onun yerine) değişikliğin iki işareti. Satırın ikinci yarısı doğru: masaları ve panoları her yıl olduğu gibi üniversite sağlıyor. Bir not satırında birden fazla bilgi olabilir, ama düzeltilecek olan yalnızca biri; doğru olanı da 'düzeltmeye' kalkmayın. 'Stock' kat demektir: 'im ersten Stock' zeminin bir üstündeki kat, zemin kat ise 'Erdgeschoss'.
3. **Verlängerungskabel (statt Schutzbrille)** — Bu düzeltme dolaylı: Frau Ortner 'koruyucu gözlük getirmeyin' demiyor, 'Schutzbrillen haben wir im Institut mehr als genug, die können Sie getrost zu Hause lassen' diyor (enstitüde fazlasıyla var, gönül rahatlığıyla evde bırakabilirsiniz). Gerçekten getirilmesi gereken: 'Was uns hingegen fehlt, sind Verlängerungskabel, bitte bringen Sie also unbedingt eines mit.' Laboratuvar önlüğü ise doğru: 'Ihren Laborkittel bringen Sie bitte selbst mit.' Yalnızca 'Schutzbrille' kelimesini silmek yetmez; görev yanlış bilginin yerine doğrusunu yazmanızı ister. C2 kayıtlarında düzeltme her zaman 'nicht X, sondern Y' kalıbıyla gelmez; 'getrost', 'hingegen' gibi küçük kelimeler de bir bilginin geçersiz olduğunu gösterir.
4. **ab 10 Jahren (statt 6)** — '… dass Kinder erst ab zehn Jahren mitmachen dürfen und nicht schon ab sechs, wie es noch im Programmheft steht.' Kayıt yanlış sayıyı (altı) kendisi söylüyor ve kaynağını da veriyor: program kitapçığı henüz güncellenmemiş. Notu yazan kişi büyük olasılıkla kitapçığa bakmış. 'erst ab' bir alt sınırın yükseldiğini gösterir. Satırın ikinci bilgisi doğru ve 'Und es bleibt dabei' (bu değişmiyor) ile özellikle vurgulanıyor: 'An dieser Station betreuen immer zwei Erwachsene gemeinsam.' Küçük çocukların yönlendirildiği rüzgâr tüneli (Windkanal) notta yok; kayıttaki her yeni bilgiyi değil, yalnızca notla çelişen bilgiyi yazın.
5. **Freitag gleich nach dem Ende um 23 Uhr (statt Samstagvormittag)** — Notta cumartesi öğleden önce yazıyor; bu, kayıtta açıkça geçen eski plan: 'Ursprünglich wollten wir am Samstagvormittag in Ruhe zusammenräumen, aber das geht nun nicht mehr.' Nedeni: kütüphane önündeki koridor cumartesi sabah yediden itibaren bir giriş sınavının kaydı için boş olmalı. Yeni plan: 'Wir bauen deshalb gleich nach dem Ende um dreiundzwanzig Uhr ab.' Bu bölümde üç zaman bilgisi var (cumartesi öğleden önce, cumartesi saat yedi, cuma saat yirmi üç); 'sieben Uhr früh' çeldirici, o saat sökümün değil sınav kaydının saati. Kutuların gece enstitüye geri götürülmesi ise doğru bilgi. 'Ursprünglich … aber … nun nicht mehr' kalıbı bu görevin tipik düzeltme sinyalidir; düzeltmeyi not biçiminde kısa yazmanız yeterli.

Gerçek sınavda dinleme modülü üç görev ve 25 maddeden oluşur, yaklaşık 40 dakika sürer ve 40 puan üzerinden değerlendirilir; geçmek için en az 24 puan gerekir. Teil 1 bu görevdir: bir mesajı yalnızca bir kez dinler ve not kâğıdındaki beş yanlış bilgiyi (41–45) dinlerken düzeltirsiniz. Her doğru düzeltme 3 puandır, görev toplam 15 puan; resmî kurala göre yazım hataları burada puan kırmaz. Ardından Teil 2'de üç bölümlü bir radyo programı (10 çoktan seçmeli soru, bir kez) ve Teil 3'te bilimsel bir konferans (10 not, iki kez) gelir; bu

iki görevde doğru sayısı resmî bir tabloyla puana çevrilir. Kayıt başlamadan önce not kâğıdını okuyun ve değişmeye en açık bilgileri (saat, gün, yer, yaş) işaretleyin. Dinlerken 'ursprünglich', 'anders als angekündigt', 'stattdessen', 'nicht mehr' gibi sinyallere odaklanın: notlardaki yanlış bilgi çoğu zaman kayıtta da geçen eski plandır. Level Exams'in tam denemelerinde ses gerçek sınavdaki gibi durdurulamaz ve belirlenen sayıda çalar; bu sayfadaki oynatıcıyı ise serbestçe tekrar dinleyebilirsiniz.

Transkript

Frau Ortner: Grüß Gott, hier spricht Veronika Ortner vom Institut für Meteorologie. Ich rufe wegen unseres Standes bei der Forschungsnacht am Freitag an, denn seit dem letzten Rundschreiben hat sich leider einiges verschoben. Bitte geben Sie die Änderungen an alle weiter, die sich als Helferinnen und Helfer eingetragen haben.

Frau Ortner: Zunächst zum Aufbau. Anders als angekündigt können wir nicht schon um vierzehn Uhr loslegen, weil der Hörsaaltrakt bis in den späten Nachmittag hinein für Prüfungen reserviert ist. Wir beginnen daher erst um sechzehn Uhr, also zwei Stunden später. Das wird knapp, denn um achtzehn Uhr öffnen die Türen für das Publikum. Den Schlüssel für den Materialraum holen Sie sich wie gewohnt beim Portier.

Frau Ortner: Damit bin ich schon beim Standort. Das Foyer im Erdgeschoss, das man uns ursprünglich zugesagt hatte, muss aus Brandschutzgründen frei bleiben. Wir stehen stattdessen im ersten Stock, direkt vor der Bibliothek. Tische und Stellwände stellt wie jedes Jahr die Universität, darum müssen wir uns also nicht kümmern.

Frau Ortner: Was die Ausrüstung betrifft: Ihren Laborkittel bringen Sie bitte selbst mit. Schutzbrillen haben wir im Institut mehr als genug, die können Sie getrost zu Hause lassen. Was uns hingegen fehlt, sind Verlängerungskabel, bitte bringen Sie also unbedingt eines mit.

Frau Ortner: Eine wichtige Änderung betrifft das Wolkenexperiment mit Trockeneis. Die Versicherung hat uns mitgeteilt, dass Kinder erst ab zehn Jahren mitmachen dürfen und nicht schon ab sechs, wie es noch im Programmheft steht. Jüngere Kinder schicken Sie bitte zum kleinen Windkanal nebenan. Und es bleibt dabei: An dieser Station betreuen immer zwei Erwachsene gemeinsam.

Frau Ortner: Zuletzt noch zum Abbau. Ursprünglich wollten wir am Samstagvormittag in Ruhe zusammenräumen, aber das geht nun nicht mehr. Der Gang vor der Bibliothek muss am Samstag schon ab sieben Uhr früh frei sein, weil dort die Anmeldung für eine Aufnahmeprüfung stattfindet. Wir bauen deshalb gleich nach dem Ende um dreiundzwanzig Uhr ab und bringen die Kisten noch in der Nacht ins Institut zurück.

Frau Ortner: Ich weiß, das wird ein langer Abend, aber anders lässt es sich nicht lösen. Bei Fragen erreichen Sie mich bis Donnerstagabend im Büro. Vielen Dank und bis Freitag!

Schreiben · Yazma

Teil 1

Örnek metin

Betreff: Stellungnahme zur geplanten Neuregelung der Straßenmusik

Sehr geehrte Damen und Herren,

seit elf Jahren wohne ich am Kornmarkt und damit mitten in jener Zone, für die die neue Regelung gelten soll. Ich erlebe die Straßenmusik also aus nächster Nähe, im Guten wie im Schlechten, und nehme die Gelegenheit zur Stellungnahme gerne wahr.

Ihr Anliegen kann ich durchaus nachvollziehen. Wer an einem Sommernachmittag stundenlang dieselbe Melodie aus einem Verstärker ertragen muss, verliert irgendwann die Geduld. Das Verbot elektronischer Verstärkung und die festen Spielzeiten halte ich deshalb für vernünftig.

Andere Teile des Entwurfs erscheinen mir hingegen unverhältnismäßig. Eine Genehmigung, die nur einen Tag gilt und persönlich im Rathaus beantragt werden muss, schreckt gerade jene ab, die nur gelegentlich spielen und niemanden stören. Auch das pauschale Verbot von Blechblasinstrumenten trifft die Falschen: Eine Trompete mit Dämpfer ist kaum lauter als ein Akkordeon.

Ich rege daher an, Genehmigungen online und für eine ganze Saison zu vergeben und sie mit einem Platzplan zu verbinden, der für regelmäßigen Wechsel sorgt. Über zu große Lautstärke sollten Stichproben mit einem Messgerät entscheiden, statt bestimmte Instrumente von vornherein auszuschließen. So blieben die Ruhezeiten der Anrainerinnen und Anrainer gewahrt, ohne dass die Altstadt verstummt.

Ich würde mich freuen, wenn meine Anregungen in die weitere Planung einfließen.

Mit freundlichen Grüßen

Aylin Kaya

Gerçek sınavda yazma modülü iki görevden oluşur ve 75 dakika sürer: bu resmî e-posta ya da görüş yazısı (Aufgabe 1, 18 puan) ve A ile B arasından seçtiğiniz bir deneme ya da uzmanlık yazısı (Aufgabe 2, 22 puan). Modül 40 puandır; geçmek için toplamda en az 24 puan VE her görevde kendi alt sınırı gerekir: Aufgabe 1'de en az 9, Aufgabe 2'de en az 11 puan. Yani denemedeki parlak bir metin zayıf bir e-postayı kurtarmaz. Aufgabe 1'de dört yönlendirme noktası (Leitpunkt) vardır ve hepsine değinmelisiniz; Level Exams denemelerinde bu görev için hedef 180–250 kelimedir. Örnek metin, Betreff satırı hariç 205 kelime;dört noktayı yönergedeki sırayla ve her birini ayrı bir paragrafta işliyor (etkilenme → anlayış → gerekçeli eleştiri → karşı öneri), duyurunun ayrıntılarını kopyalamadan kendi cümleleriyle tartışıyor. C2'de beklenen dil burada görünüyor: ödün ve karşıtlık ('durchaus nachvollziehen … hingegen'), ad yapıları ('das pauschale Verbot', 'Stichproben mit einem Messgerät') ve öneriyi kibar ama bağlayıcı kılan Konjunktiv II ('So blieben die Ruhezeiten … gewahrt'). Level Exams'te metniniz yapay zekâ ile görevin yerine getirilmesi, metin düzeni, ifade ve biçimsel doğruluk açısından puanlanır; görev puanları (18 ve 22) ÖSD'nin resmî değerleridir.

Sprechen · Konuşma

Teil 1

Örnek cevaplar

- **Das Gespräch eröffnen und das Anliegen nennen** „Guten Tag, mein Name ist Demir, ich wohne in der Gartengasse vierzehn und spreche für die Hausgemeinschaft. Ich rufe an, weil unser Aufzug seit nunmehr drei Wochen stillsteht und unsere beiden E-Mails bislang unbeantwortet geblieben sind." — İlk iki cümlede kim olduğunuzu, kimin adına konuştuğunuzu ve neden aradığınızı söyleyin. Suçlamayla değil, olgularla başlayın: ne zamandan beri, şimdiye kadar ne denendi. 'nunmehr' ve 'bislang' resmî ama doğal bir tını verir; e-postaların cevapsız kaldığını sakin bir dille söylemek, ileride daha kararlı konuşmanın zeminini hazırlar.
- **Die Dringlichkeit begründen** „Für die meisten von uns ist das lästig, für Frau Huber im fünften Stock aber ein ernstes Problem. Sie ist vierundachtzig und hat seit drei Wochen ihre Wohnung nicht verlassen, nicht einmal für einen Arzttermin." — Somut bir kişi ve somut bir sonuç (doktor randevusuna bile gidemiyor) aciliyeti soyut bir şikâyetten çok daha iyi gösterir. 'Für die meisten … für X aber …' karşılaştırması abartmadan önceliği belirler; 'nicht einmal' (… bile değil) durumu tek bir ayrıntıyla keskinleştirir.
- **Auf den Einwand reagieren** „Dass das Ersatzteil erst bestellt werden musste, verstehe ich. Umso wichtiger wäre es allerdings gewesen, uns rechtzeitig darüber zu informieren. Bis wann kann die Wartungsfirma die Reparatur verbindlich zusagen?" — Önce itirazı kabul edin, sonra kendi talebinize dönün; itirazı görmezden gelmek görüşmeyi kilitler. 'Umso wichtiger wäre es gewesen' (o zaman … daha da önemli olurdu) geçmişteki ihmali kibar ama açık biçimde eleştirir: geçmiş zamanda Konjunktiv II. Görüşmeyi belirsiz bir 'bald' (yakında) ile bırakmayın; somut bir tarih sorun.
- **Nachhaken, wenn das Gegenüber ausweicht** „Ich verstehe, dass Sie das nicht allein entscheiden können. Dann sagen Sie mir bitte, wer es kann, und bis wann ich mit einem Rückruf rechnen darf." — 'Yetkim yok' ya da 'firmaya bağlı' gibi kaçamak cevaplar telefon görevinin olağan engelleridir. Anlayış gösterip sorumluluğu somut bir kişiye ve zamana bağlayın. Ses tonunuz sakin kalsın: kararlılık sesi yükseltmekten değil, açık sorulardan gelir.
- **Eine Übergangslösung aushandeln** „Bis dahin brauchen wir eine Übergangslösung. Wäre es denkbar, dass die Hausverwaltung für Frau Huber einen Tragedienst organisiert, zumindest für ihre Arzttermine?" — Yalnızca sorunu tekrarlamayın, uygulanabilir bir çözüm önerin; bu, karşı tarafın 'evet' demesini kolaylaştırır. 'Wäre es denkbar, dass …' talebi emir değil öneri olarak sunar; 'zumindest' (en azından) ile kapsamı sınırlamak uzlaşmaya kapı açar.
- **Die Mietminderung ansprechen und das Ergebnis festhalten** „Was die Miete betrifft, halten wir eine Minderung für die Wochen ohne Aufzug für angemessen. Darf ich kurz zusammenfassen: Die Reparatur erfolgt bis Freitag nächster Woche, Sie melden sich morgen wegen des Tragedienstes, und die Mietminderung bestätigen Sie uns schriftlich?" — Hassas bir para konusunu 'Was … betrifft' ile yeni bir başlık olarak açın. Görüşmenin sonunda varılan noktaları özetleyip yazılı teyit istemek, 'Anliegen durchsetzen' hedefinin en görünür kanıtıdır: görüşmenin hangi sonuçla bittiği açık olur.

Gerçek sınavda konuşma modülü 20 dakikalık bir hazırlıkla başlar ve yaklaşık 15–20 dakika sürer. Üç görev vardır: telefonda bir sorunu çözüme bağlamak (Aufgabe 1, 12 puan), bir bilgi notuna (handout) dayanarak bir konuyu sunmak (Aufgabe 2, 14 puan) ve sunum üzerine soruları yanıtlayıp görüşünüzü savunmak (Aufgabe 3, 14 puan). Modül 40 puandır ve ayrı geçilir: en az 24 puan gerekir. Telefon görevinde sorunu anlatmak yetmez; yönerge 'Klären Sie das Problem und setzen Sie Ihr Anliegen durch' der, yani itirazlara rağmen somut bir sonuca varmanız beklenir. Hazırlıkta hedeflerinizi (burada: tarih, geçici çözüm, kira indirimi), olası itirazları ve kabul edebileceğiniz bir uzlaşmayı not edin. Üslup nazik ama kararlı olmalı: Konjunktiv II (wäre, könnte) talebi yumuşatır, özet ve yazılı teyit ise onu bağlayıcı kılar. Level Exams'te telefondaki karşı tarafı önceden

seslendirilmiş repliklerle yapay zekâ partner oynar ve kaydı silip yeniden başlayamazsınız. Konuşmanızı yapay zekâ puanlar; görev puanları (12, 14, 14) ÖSD'nin resmî değerleridir.

Tam deneme sınavını gerçek süre, kesintisiz dinleme ve otomatik puanlamayla çözmek için: https://levelexams.com/tr/osd-c2-sinavi

Level Exams bağımsız bir hazırlık hizmetidir; telc gGmbH, Goethe-Institut ve ÖSD ile bağlantısı yoktur. Görevler Level Exams tarafından yazılmıştır, resmî sınavlardan alınmamıştır.