Level Exams

Level Exams — ÖSD C1 formatında örnek deneme sınavı ve cevap kâğıdı

Ücretsiz örnek set · Almanca sınav görevleri, Türkçe açıklamalar

Örnekler ÖSD Zertifikat C1'in genel sürümünün formatındadır. Bu seviyede ortak bir sınav yoktur: telc Deutsch C1 ve Goethe-Zertifikat C1, görevleri ve puanlaması farklı olan ayrı sınavlardır; onlar için ayrı sayfalarımız ve deneme sınavlarımız var. Sorular Level Exams tarafından yazıldı, resmî sınavlardan alınmadı ve deneme sınavlarımızda yer almıyor.

1. Önce görevleri çözün, cevaplarınızı cevap kâğıdına (Antwortbogen) işaretleyin.
2. Dinleme sesini aşağıdaki adresten açın. Gerçek sınavdaki kadar dinleyin (her görevin yanında yazıyor), arada durdurmayın.
3. Cevap anahtarı, transkript ve örnek metinler son sayfalarda. Konuşma görevini yüksek sesle, saat tutarak deneyin.

Dinleme sesi (Hören · Dinleme): https://levelexams.com/samples/oesd-c1-hoeren-beispiel.mp3

Lesen · Okuma

Teil 4

Im folgenden Text fehlen einige Wörter. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die fehlenden Wörter (1 bis 5). Es gibt für jede Lücke nur ein Wort.

Papiermühle Rauhenbach im Waldviertel – Handwerk zum Begreifen

Sie halten jeden Tag Papier in der Hand, aber wissen Sie auch, wie es entsteht? In unserer Mühle, **(1)** _____ Wasserrad sich seit über zweihundert Jahren dreht, können Sie das ab Mai wieder selbst erleben.

Bei unseren Führungen erfahren Sie nicht nur, wie man früher aus alten Leinenlumpen einen feinen Faserbrei gewann, **(2)** _____ schöpfen auch selbst ein Blatt mit dem Sieb. Halten Sie das getrocknete Blatt gegen das Licht, so kommt das Wasserzeichen der Mühle zum **(3)** _____: ein springender Hirsch.

Die Mühle ist von Mai bis Oktober täglich außer Montag geöffnet, Gruppen ab zehn Personen bitten wir um Anmeldung. Mit einem neuen Aufzug **(4)** _____ wir nun auch den Bedürfnissen von Familien mit Kinderwagen und von Gästen im Rollstuhl Rechnung.

Im Mühlenladen finden Sie handgeschöpfte Karten und Notizbücher, im schattigen Gastgarten am Bach hausgemachte Mehlspeisen. So kommen Groß und Klein bei uns gleichermaßen auf ihre **(5)** _____.

1. Lücke 1 _____
2. Lücke 2 _____
3. Lücke 3 _____
4. Lücke 4 _____
5. Lücke 5 _____

Hören · Dinleme

Teil 1

Sie hören jetzt eine Radiosendung. Lesen Sie die Aussagen 1 bis 5 und kreuzen Sie jeweils die richtige Lösung (a, b oder c) an. Sie hören den Text zweimal.

Sie hören einen Ausschnitt aus der Radiosendung „Unterwegs“. Die Moderatorin spricht mit der Mobilitätsforscherin Andrea Hollerer und dem Zugbegleiter Gerhard Kastner über die Rückkehr der Nachtzüge.

Dinleme sesi: https://levelexams.com/samples/oesd-c1-hoeren-beispiel.mp3 · Gerçek sınavda 2 kez dinlenir.

1. Laut Frau Hollerer wurden viele Nachtzüge eingestellt, weil …
   a) sie die meiste Zeit fast leer unterwegs waren.
   b) sie sich für die Bahnen wirtschaftlich nicht lohnten.
   c) ihre Wagen technisch längst nicht mehr zeitgemäß waren.
2. Viele Fahrgäste nehmen heute laut Herrn Kastner den Nachtzug, …
   a) weil sie Angst vor dem Fliegen haben.
   b) um morgens ausgeruht zu einem Termin zu kommen.
   c) weil sie Flugreisen bewusst vermeiden.
3. Dass nicht mehr Nachtzüge fahren, liegt laut Frau Hollerer vor allem daran, dass …
   a) derzeit zu wenige Schlafwagen zur Verfügung stehen.
   b) in jedem Land andere Regeln für Personal und Technik gelten.
   c) die Nachfrage nach Nachtreisen wieder nachlässt.
4. Richtig verärgert sind die Fahrgäste laut Herrn Kastner vor allem, wenn …
   a) sie in den alten Wagen am Morgen nicht duschen können.
   b) im Sommer die Klimaanlage im Abteil nicht funktioniert.
   c) sie wegen einer Verspätung ihren Anschluss verpassen.
5. Als wichtigsten Schritt nennt Frau Hollerer, …
   a) die Fahrpreise im ganzen Netz deutlich zu senken.
   b) alle Teilstrecken mit nur einem Ticket buchbar zu machen.
   c) mehr Verbindungen in beliebte Urlaubsregionen anzubieten.

Schreiben · Yazma

Teil 2

Wählen Sie eines der drei Themen. Schreiben Sie mindestens 250 Wörter und gehen Sie auf alle angegebenen Punkte ein. Trennen Sie klar zwischen der Wiedergabe von Informationen und Ihrer persönlichen Meinung und begründen Sie Ihre Argumente.

Thema B: Stellungnahme für ein Seminar

Im Seminar „Jugend und Gesellschaft" wurde folgender Vorschlag diskutiert. Alle jungen Erwachsenen sollen nach der Schule ein Jahr lang verpflichtend in sozialen Einrichtungen, im Umweltschutz oder im Katastrophenschutz arbeiten.

Die Befürworter erwarten mehr gesellschaftlichen Zusammenhalt und Entlastung in Pflege und Kinderbetreuung. Die Kritiker sehen einen Eingriff in die persönliche Freiheit und befürchten, dass billige Hilfskräfte das Fachpersonal verdrängen.

Schreiben Sie für die nächste Sitzung eine Stellungnahme.

Metinde işlenecek noktalar

- Geben Sie den Vorschlag und die Argumente beider Seiten wieder.
- Berichten Sie, welche Erfahrungen es in Ihrem Heimatland mit Pflicht- oder Freiwilligendiensten gibt.
- Nehmen Sie begründet Stellung zu einem Pflichtjahr.
- Machen Sie einen Vorschlag, wie man mehr junge Menschen für soziale Aufgaben gewinnen könnte.

✎ Metninizi ayrı bir kâğıda yazın.

Sprechen · Konuşma

Teil 1

Sie führen ein Telefongespräch. Stellen Sie sich vor, entschuldigen Sie sich, erklären Sie die Situation und versuchen Sie, Ihre Gesprächspartnerin / Ihren Gesprächspartner von Ihrem Anliegen zu überzeugen.

Situation: Am Samstagabend ist in Ihrer Mietwohnung die Heizung ausgefallen, draußen hatte es minus zehn Grad.

Sie haben sofort einen Installateur-Notdienst gerufen. Laut Mietvertrag hätten Sie vorher die Notrufnummer der Hausverwaltung anrufen müssen.

Die Rechnung über 640 Euro haben Sie an die Hausverwaltung geschickt. Heute kam die Antwort: Man zahle nichts, der eigene Vertragsinstallateur wäre deutlich billiger gewesen.

Rufen Sie bei der Hausverwaltung an. Ihr Ziel: Die Hausverwaltung übernimmt zumindest einen Teil der Rechnung.

Sich vorstellen · sich entschuldigen · die Situation erklären · überzeugen und eine Lösung aushandeln

Level Exams

Cevap kâğıdı (Antwortbogen)

Her maddede yalnızca bir kutuyu işaretleyin; boşluklu maddelere kısa cevabı yazın.

Ad Soyad _____ Tarih _____ Puan _____

Lesen · Okuma · Teil 4	
1	
2	
3	
4	
5	

Hören · Dinleme · Teil 1	
1	☐ a ☐ b ☐ c
2	☐ a ☐ b ☐ c
3	☐ a ☐ b ☐ c
4	☐ a ☐ b ☐ c
5	☐ a ☐ b ☐ c

Cevap anahtarı ve açıklamalar

Lesen · Okuma

Teil 4

1. **deren** — Boşluktan sonra 'Wasserrad sich seit über zweihundert Jahren dreht' geliyor ve çekimli fiil sonda: bu bir ilgi cümlesi. 'Wasserrad' artikelsiz duruyor; demek ki boşluktaki kelime hem cümleyi bağlıyor hem de 'kimin çarkı?' sorusunu cevaplıyor: Genitiv ilgi zamiri. Bu zamirin biçimini sonraki isim değil, geri gönderdiği isim belirler: 'unserer Mühle' (die Mühle, dişil) → deren Wasserrad. 'Wasserrad' nötr diye 'dessen' yazmak bu görevin klasik tuzağıdır. 'die' ya da 'welche' da olmaz, çünkü o zaman 'Wasserrad' artikelsiz kalır. Boşluktan sonra artikelsiz bir isim ve sonda fiil görürseniz Genitiv ilgi zamirini (dessen/deren) düşünün.
2. **sondern** — Cümlenin başındaki 'nicht nur' kendi eşini bekliyor: 'nicht nur …, sondern auch …'. Boşluktan hemen sonra gelen 'auch' bunu doğruluyor. İki kısım aynı özneyi ('Sie') paylaştığı için özne tekrarlanmıyor ve fiil doğrudan 'sondern'dan sonra geliyor: '… sondern schöpfen auch selbst ein Blatt'. 'aber' bu kalıpta yanlıştır (İngilizcedeki 'not only … but also' bu hatayı kolaylaştırır); 'und' da 'nicht nur' ile eş oluşturmaz. Çift bağlaçlarda (sowohl … als auch, weder … noch, zwar … aber) ipucu çoğu zaman boşluktan uzakta, kalıbın ilk parçasındadır; boşluğu doldurmadan önce cümlenin başına dönün.
3. **Vorschein** — 'zum … kommen' yapısında boşluğa bir isim gelir; 'zum' (zu dem) ismin eril ya da nötr olduğunu da söyler. Anlam: kurumuş kâğıt ışığa tutulunca filigran görünür hâle geliyor ve iki noktadan sonra ne göründüğü yazıyor ('ein springender Hirsch'). Bunu anlatan kalıp 'zum Vorschein kommen'dir: gizli olan bir şeyin ortaya çıkması. 'zur Geltung kommen' (bir şeyin güzelliğinin iyi görünmesi) anlamca yakın ama 'zur' ister, yani dişil bir isimle kurulur; 'zum Ausdruck kommen' ise duygu ve düşünceler için kullanılır. C1'de bu tür isim-fiil kalıplarını (Nomen-Verb-Verbindungen) edatı ve artikeliyle birlikte öğrenin: boşluktaki tek kelime ancak kalıbın tamamını bilince bulunur.
4. **tragen** — Boşluk ikinci konumda ve özne 'wir' hemen ardından geliyor: eksik olan çekimli fiil. Fiili cümlenin sonundaki isim belirliyor: 'einer Sache Rechnung tragen' (bir şeyi dikkate almak, ona göre davranmak); Dativ'deki 'den Bedürfnissen' de bu kalıbın istediği tümleç. 'Rechnung' kelimesi 'in Rechnung stellen' (fatura etmek) kalıbında da geçer, ama o kalıp 'in' edatı ve Akkusativ ister ve anlam da tutmaz: asansör kimsenin ihtiyacını faturalandırmıyor. İşlevsel fiil kalıplarında (Funktionsverbgefüge) fiil tek başına neredeyse anlamsızdır; cümleyi sonuna kadar okuyun ve isimden geriye doğru çalışın.
5. **Kosten** — 'auf seine/ihre Kosten kommen' bir deyimdir: beklediğini bulmak, memnun kalmak. Tanıtım metinleri bu deyimi sever, çünkü 'herkese göre bir şey var' mesajını tek cümlede verir. Önceki cümle bunu hazırlıyor (dükkânda el yapımı kartlar, bahçede ev yapımı tatlılar), 'Groß und Klein' (küçük büyük herkes) ve 'gleichermaßen' de herkesin memnun kalacağını vurguluyor; 'ihre' çoğul özneye uyuyor. 'Kosten'ı kelimesi kelimesine 'masraf' diye okuyup bu cevabı elemek tuzaktır: deyim bütün olarak anlam taşır. Reklam ve tanıtım metinlerine özgü kalıpları (auf seine Kosten kommen, keine Wünsche offenlassen, für jeden etwas dabei) ayrıca not edin.

Gerçek sınavda okuma bölümü dört görev ve 30 maddeden oluşur, süresi 90 dakikadır; görevleri istediğiniz sırayla çözebilirsiniz. Teil 4'te (ÖSD'nin belgelerinde Aufgabe 4) bir tanıtım metninde 15 boşluk vardır ve her boşluğa tek bir kelime yazarsınız; seçenek verilmez. Doğru sayınız tabloyla puana çevrilir: 15 doğru 5 puan, 12–14 doğru 4, 9–11 doğru 3, 6–8 doğru 2, 3–5 doğru 1, 0–2 doğru 0 puan. Teil 1, 2 ve 3'teki beşer madde ise doğrudan birer puandır; okuma toplam 20 puan üzerinden değerlendirilir. Anahtarda yazmasa da anlamca ve dilbilgisi olarak uyan her kelime kabul edilir; kelimeyi değiştirmeyen yazım hataları (çift harf, k/ck, s/ß, büyük/küçük harf gibi) hoş görülür, ama a/ä, o/ö, u/ü karışıklığı yanlış sayılır. Okumadan en az 10 puan almayan aday yazılı modülün tamamından kalır. Boşluklara yalnızca artikel ve edat değil, fiil, isim ve sabit kalıp

parçaları da gelir; önce kelime türünü ve cümledeki görevini belirleyin. Bu örnekte beş boşluk var; Level Exams'in tam denemelerinde 15 boşluk ve 90 dakikalık gerçek süre vardır.

Hören · Dinleme

Teil 1

1. **b) sie sich für die Bahnen wirtschaftlich nicht lohnten.** — Frau Hollerer önce yaygın bir görüşü aktarıp reddediyor: 'Viele glauben bis heute, die Züge seien damals leer gewesen. Das stimmt so nicht'; yaz aylarında trenler hatta doluymuş. Bu yüzden (a) yanlış. Asıl nedeni adım adım anlatıyor (bir yataklı vagon az yolcu taşıyor, gündüz boş duruyor, uçuşlar ucuzluyor) ve sonunda açıkça söylüyor: 'Für die Bahnen hat sich das Geschäft schlicht nicht mehr gerechnet.' 'sich rechnen' ile seçenekteki 'sich lohnen' aynı anlamda. (c)'deki 'nicht mehr zeitgemäß' kayıtta geçiyor, ama Herr Kastner'in bugün kullanılan eski vagonlar için söylediği bir şey; trenlerin neden kaldırıldığıyla ilgisi yok. 'Viele glauben …, das stimmt so nicht' gibi bir girişten sonra gelen görüş konuşmacının görüşü değildir; asıl cevap reddin ardından gelir.
2. **c) weil sie Flugreisen bewusst vermeiden.** — Herr Kastner yolcuları iki zamanda anlatıyor. 'Früher' kısmında uçma korkusu olan yaşlılar ve sabah dinlenmiş olarak bir randevuya yetişmek isteyen iş insanları var: (a) ve (b) bu eski yolcu gruplarından alınmış. 'Heute' kısmında ise 'viele junge Leute und Familien …, die ganz bewusst nicht mehr fliegen' diyor; sorudaki 'heute' cevabı bu gruba bağlıyor. Seçenekteki 'Flugreisen bewusst vermeiden', kayıttaki 'ganz bewusst nicht mehr fliegen'in başka kelimelerle söylenişi. Konuşmacı 'früher … heute' karşılaştırması yaptığında her bilginin hangi zamana ait olduğunu not edin; çeldiriciler çoğu zaman öbür zamandan gelir.
3. **a) derzeit zu wenige Schlafwagen zur Verfügung stehen.** — Frau Hollerer burada da önce başkalarının açıklamasını aktarıyor: 'Oft heißt es, schuld seien die vielen Grenzen …' ve hemen değerlendiriyor: 'Das ist mühsam, aber lösbar.' Sınırlar bir zorluk, ama asıl neden değil; (b) bu yüzden yanlış. Asıl neden bir sonraki cümlede: 'Der eigentliche Engpass sind die Wagen.' Yeni yataklı vagonları az sayıda üretici yapıyor ve sipariş veren yıllarca bekliyor. (c)'deki talep konusu yalnızca moderatörün sorusunda geçiyor ('wenn die Nachfrage so groß ist'); talebin azaldığını kimse söylemiyor. 'eigentlich' (asıl), 'vor allem', 'entscheidend' gibi kelimeler konuşmacının ağırlığı nereye koyduğunu gösterir; çoktan seçmeli sorularda bu sinyallere göre seçin.
4. **c) sie wegen einer Verspätung ihren Anschluss verpassen.** — Herr Kastner üç sorun sayıyor: yazın bozulan klima, duş olmaması ve aktarma trenini kaçırmak. Klima ve duşlar için 'Darüber wundern sich manche' diyor (bazıları buna şaşırıyor), sonra ayrımı açıkça yapıyor: 'aber richtig verärgert sind die Leute wegen etwas anderem.' Bu 'başka şey', rötar yüzünden sabah aktarma trenine yetişememek. (a) ve (b) kayıtta geçen gerçek sorunlar, ama sorunun sorduğu en çok kızdıran şey değil. Bir konuşmacı birkaç şey sayıp 'aber … etwas anderes' dediğinde cevap neredeyse her zaman o başka şeydir; ilk duyduğunuz sorunu hemen işaretlemeyin.
5. **b) alle Teilstrecken mit nur einem Ticket buchbar zu machen.** — Moderatör soruyu iki öneriyle soruyor (denize daha çok sefer, daha ucuz bilet); (a) ve (c) bu önerilerden geliyor. Frau Hollerer ikisini de kibarca kenara koyuyor: daha çok hat 'natürlich schön', fiyat ise anketlerde 'gar nicht an erster Stelle'. Sonra bir örnek veriyor: Viyana'dan Brüksel'e gitmek isteyen çoğu zaman iki demiryolu şirketinden ayrı bilet almak zorunda, aktarma kaçarsa devam yolculuğunu kimin karşılayacağı belirsiz. Sonuç cümlesi: 'Eine einzige Buchung für die ganze Strecke wäre deshalb der wichtigste Schritt.' Sorudaki öneriler cevabın değil, çeldiricilerin kaynağı olabilir; konuşmacının sonunda vardığı yargıyı ('deshalb', 'der wichtigste Schritt') bekleyin.

Gerçek sınavda dinleme bölümü iki görevden ve 20 maddeden oluşur, yaklaşık 40 dakika sürer; her doğru cevap 1 puandır. Teil 1'de bir moderatörün konuklarıyla konuştuğu uzun bir radyo programını dinler ve on ifadenin her birinde a, b ya da c'yi işaretlersiniz. Başlamadan önce ifadeleri okumak için 2 dakikanız vardır ve kayıt iki kez çalar; bir maddeye birden fazla işaret koyarsanız o madde 0 puan alır. Teil 2'de tek bir konuşmacının konferansını dinlerken on not boşluğunu tamamlarsınız (90 saniye okuma süresi, kayıt yine iki

kez çalar). Dinleme 20 puan üzerinden değerlendirilir ve en az 10 puan almayan aday yazılı modülün tamamından kalır. Bu örnekteki tuzaklar C1'in tipik tuzaklarıdır: konuşmacı bir görüşü aktarıp reddeder, birkaç şey sayıp asıl olanı 'aber' ile ayırır ya da moderatörün önerisini kenara koyar. İlk dinleyişte konuşmacının vardığı yargıyı işaretleyin, ikincisinde gerekçeyi kontrol edin. Level Exams'in tam denemelerinde ses gerçek sınavdaki gibi durdurulamaz ve belirlenen sayıda çalar; bu sayfadaki oynatıcıyı ise serbestçe tekrar dinleyebilirsiniz.

Transkript

Moderatorin: Guten Abend und willkommen bei „Unterwegs“, dem Reisemagazin am Donnerstagabend. Heute geht es um ein Verkehrsmittel, das vor einigen Jahren schon fast verschwunden war: den Nachtzug. Bei mir im Studio sind Andrea Hollerer, die an einer Wiener Universität das Reiseverhalten der Menschen erforscht, und Gerhard Kastner, der seit zwanzig Jahren als Zugbegleiter in Schlafwagen arbeitet. Frau Hollerer, vor rund zehn Jahren haben viele Bahnen ihre Nachtzüge eingestellt. Warum eigentlich?

Frau Hollerer: Viele glauben bis heute, die Züge seien damals leer gewesen. Das stimmt so nicht, im Sommer waren sie oft sogar ausgebucht. Das Problem war die Rechnung dahinter. Ein Schlafwagen bietet nur einem Bruchteil der Fahrgäste eines normalen Wagens Platz, und tagsüber steht er ungenutzt auf einem Abstellgleis. Gleichzeitig wurden Flüge auf vielen Strecken immer billiger. Für die Bahnen hat sich das Geschäft schlicht nicht mehr gerechnet.

Moderatorin: Herr Kastner, Sie haben diese Jahre im Zug miterlebt. Was hat sich seither verändert?

Herr Kastner: Damals hatte ich ehrlich gesagt Angst um meinen Arbeitsplatz, heute suchen wir händeringend Kolleginnen und Kollegen. Verändert haben sich aber vor allem die Fahrgäste. Früher waren das hauptsächlich ältere Menschen mit Flugangst und Geschäftsleute, die morgens ausgeruht zu einem Termin wollten. Heute habe ich viele junge Leute und Familien im Wagen, die ganz bewusst nicht mehr fliegen. Manche erzählen mir, dass sie seit Jahren in kein Flugzeug mehr gestiegen sind.

Moderatorin: Frau Hollerer, inzwischen fahren wieder mehr Nachtzüge. Aber warum nicht noch viel mehr, wenn die Nachfrage so groß ist?

Frau Hollerer: Oft heißt es, schuld seien die vielen Grenzen, weil jedes Land eigene Vorschriften für Personal und Technik hat. Das ist mühsam, aber lösbar. Der eigentliche Engpass sind die Wagen. Neue Schlafwagen bauen nur wenige Hersteller, und wer heute bestellt, wartet mehrere Jahre. Einige Bahnen haben deshalb sogar alte Wagen aus den Siebzigerjahren wieder flottgemacht.

Moderatorin: Herr Kastner, wie bewähren sich diese alten Wagen im Alltag?

Herr Kastner: Sie sind robust, aber eben nicht mehr zeitgemäß. Im Sommer fällt schon einmal die Klimaanlage aus, und Duschen gibt es in diesen Wagen keine. Darüber wundern sich manche, aber richtig verärgert sind die Leute wegen etwas anderem. Wenn wir unterwegs Verspätung haben, erreichen sie am Morgen ihren Anschlusszug nicht. Das bekomme dann ich zu hören, obwohl ich daran überhaupt nichts ändern kann.

Moderatorin: Frau Hollerer, zum Schluss: Was müsste passieren, damit der Nachtzug für viele wirklich eine Alternative zum Flugzeug wird? Mehr Verbindungen ans Meer? Günstigere Preise?

Frau Hollerer: Mehr Strecken wären natürlich schön, und über die Preise wird viel geredet. In unseren Umfragen steht der Preis aber gar nicht an erster Stelle. Wer heute von Wien nach Brüssel fahren will, muss oft bei zwei Bahnen getrennt buchen. Platzt dann unterwegs der Anschluss, ist unklar, wer für die Weiterreise aufkommt. Eine einzige Buchung für die ganze Strecke wäre deshalb der wichtigste Schritt.

Moderatorin: Vielen Dank, Frau Hollerer und Herr Kastner. Und Ihnen, liebe Hörerinnen und Hörer, eine gute Reise, ob bei Tag oder bei Nacht.

Schreiben · Yazma

Teil 2

Örnek metin

In unserer letzten Sitzung haben wir darüber diskutiert, ob alle jungen Erwachsenen nach dem Schulabschluss zu einem sozialen Jahr verpflichtet werden sollten. Gedacht ist an einen Einsatz in Pflegeheimen und Kindergärten, im Umweltschutz oder bei Hilfsorganisationen. Die Befürworterinnen und Befürworter argumentierten, ein solches Jahr bringe Menschen aus unterschiedlichen Milieus zusammen und entlaste Bereiche, in denen seit Langem Personal fehle. Die Gegenseite hielt dem entgegen, der Staat dürfe nicht über ein ganzes Lebensjahr junger Menschen verfügen. Zudem bestehe die Gefahr, dass Einrichtungen ungelernte Kräfte einsetzten, statt ausgebildetes Personal angemessen zu bezahlen.

In meinem Heimatland, der Türkei, gibt es kein verpflichtendes soziales Jahr. Soziales Engagement junger Menschen findet vor allem in Vereinen, Schulprojekten und studentischen Initiativen statt. Wie groß die Hilfsbereitschaft trotzdem ist, hat sich nach dem Erdbeben im Februar 2023 gezeigt: Innerhalb weniger Tage meldeten sich Tausende junge Menschen als freiwillige Helferinnen und Helfer.

Gerade diese Erfahrung bestärkt mich darin, ein Pflichtjahr abzulehnen, denn Hilfsbereitschaft lässt sich wecken, aber nicht verordnen. Zwar halte ich es für wertvoll, Lebenswelten kennenzulernen, mit denen man sonst kaum in Berührung käme. Wer jedoch gegen seinen Willen in einem Pflegeheim arbeitet, wird kaum mit Hingabe bei der Sache sein, und darunter würden gerade die Schwächsten leiden. Hinzu kommt, dass ein ganzer Jahrgang seine Ausbildung oder sein Studium ein Jahr später beginnen würde.

Sinnvoller erschiene es mir, freiwillige Dienste attraktiver zu gestalten. Ein angemessenes Taschengeld, die Anrechnung als Praktikum im Studium und ein kostenloses Ticket für öffentliche Verkehrsmittel wären einfache, aber wirksame Anreize. Auf diese Weise ließe sich die Bereitschaft, die junge Menschen in Krisen zeigen, auch im Alltag nutzen, ohne sie zu erzwingen.

Gerçek sınavda yazma bölümü iki görevden oluşur ve toplam 90 dakika sürer; her görev 15 puandır. Aufgabe 1 bir kurumdan gelen yazıya, size verilen notlara dayanan resmî bir yanıttır ve kelime sınırı yoktur. Burada gösterilen Aufgabe 2'de üç tema arasından birini seçersiniz (örneğin bir sunumun yazılı özeti, bir seminer için görüş yazısı ya da bir metin üzerine yorum); her temada dört nokta vardır ve en az 250 kelime yazmanız gerekir. ÖSD'nin resmî değerlendirme formunda bu görev için: iletişimsel uygunluk 2, metin düzeni 3, kelime ve ifade 5, biçimsel doğruluk 5 puan. Noktalar kendi ifadelerinizle ve yeterli kapsamda işlenmezse görev ölçütünden 3 puana kadar düşülür. Uzunluk ayrıca kesinti getirir: 249–230 kelime −1, 229–210 kelime −2, 209–190 kelime −3, 189–170 kelime −4 puan; 170 kelimenin altındaki metin görevi tümden kaybettirir. Dört ölçütten birinde 0 alan görev de 0 sayılır. Her görevden en az 7, yazmanın tamamından en az 15 puan almanız gerekir; aksi hâlde yazılı modül geçilmez. Örnek metin 267 kelime ve dört noktayı sırayla işliyor. Yönerge bilgi aktarımını görüşten ayırmanızı istiyor: seminerdeki görüşler Konjunktiv I ile aktarılıyor ('bringe', 'entlaste', 'dürfe'; 'einsetzen'in Konjunktiv I'i düz çekimle aynı olduğu için 'einsetzten'), kendi görüş ise 'bestärkt mich darin', 'Zwar … jedoch', 'Hinzu kommt' ile açıkça ayrılıyor. Görev kâğıdındaki ifadeler de aynen alınmıyor ('Eingriff in die persönliche Freiheit' → 'der Staat dürfe nicht über ein ganzes Lebensjahr … verfügen'). Level Exams'te kelime sayınız kodla sayılır ve metniniz bu ölçütlere göre yapay zekâ ile puanlanır.

Sprechen · Konuşma

Teil 1

Örnek cevaplar

- **Sich vorstellen und das Anliegen nennen** „Grüß Gott, hier spricht Aylin Demir aus der Lindengasse vierzehn, Stiege zwei, Tür sieben. Ich rufe wegen der Installateurrechnung an, zu der ich heute Ihr Schreiben bekommen habe." — İlk iki cümlede kim olduğunuzu ve neden aradığınızı söyleyin: ad, adres ya da sözleşme bilgisi, konu. Karşı taraf sizi dosyanızdan bulabilmeli. 'Stiege' (merdiven/blok) ve 'Tür' (daire numarası) Avusturya'daki adres düzenidir, 'Grüß Gott' da orada yaygın bir selamdır; 'Guten Tag' her yerde uygundur. ÖSD Avusturya kaynaklı olduğu için bu tür kelimeler sınav metinlerinde de karşınıza çıkabilir.
- **Sich entschuldigen** „Zuallererst möchte ich mich entschuldigen, dass ich Sie nicht vorher verständigt habe. Mir ist bewusst, dass ich laut Mietvertrag zuerst Ihre Notrufnummer hätte wählen müssen." — Hatayı açıkça üstlenmek pazarlıktaki konumunuzu zayıflatmaz, tersine karşı tarafın itirazını önceden karşılar. Yan cümledeki çifte mastar ('dass ich … hätte wählen müssen') C1'in beklediği bir yapıdır: çekimli fiil 'hätte' burada sona değil, iki mastarın önüne gelir. 'verständigen' Avusturya'da 'benachrichtigen' (haber vermek) anlamında sık kullanılır.
- **Die Situation erklären** „Es war Samstagabend, in der Wohnung hatte es nur noch vierzehn Grad, und mein Sohn war krank. In dieser Lage habe ich leider nur daran gedacht, dass es möglichst schnell wieder warm wird, und nicht an den Vertrag." — Açıklama bir mazeret listesi değil, kararınızı anlaşılır kılan somut ayrıntılardır: zaman, sıcaklık, hasta bir çocuk. 'In dieser Lage' durumdan davranışa köprü kurar; 'nicht X, sondern Y' yerine burada 'nur an Y gedacht … und nicht an X' ile öncelik açıklanıyor. 'Es hat vierzehn Grad' güney Almanya ve Avusturya'da sıcaklık için olağan bir kuruluştur.
- **Eine Lösung vorschlagen** „Wäre es denkbar, dass Sie zumindest den Betrag übernehmen, den Ihr Vertragsinstallateur verrechnet hätte? Den Zuschlag für den Wochenendeinsatz würde ich selbstverständlich selbst tragen." — Görev pazarlık istiyor: 'her şeyi siz ödeyin' değil, karşı tarafın da kabul edebileceği somut bir öneri getirin. Konjunktiv II ('Wäre es denkbar', 'würde ich … tragen') öneriyi kibar ve esnek yapar. Kendi payınızı önceden teklif etmek ('den Zuschlag … selbst tragen') iyi niyet gösterir. 'verrechnen' Avusturya'da 'in Rechnung stellen' (fatura etmek) anlamındadır.
- **Auf einen Einwand reagieren („Wenn wir bei Ihnen eine Ausnahme machen, kommen alle anderen auch.")** „Ich verstehe, dass Sie keinen Präzedenzfall schaffen möchten. Allerdings war es ein echter Notfall, und der Defekt lag eindeutig an der alten Therme, nicht an einem Fehler von mir." — Karşı taraf itiraz edecek; iletişim hedefinin bir parçası bu itiraza duruma uygun tepki vermektir. Önce kaygıyı tanıyın ('Ich verstehe, dass …'), sonra durumunuzu istisna yapan noktayı söyleyin ('Allerdings …'). 'Präzedenzfall' (emsal) bu tür resmî konuşmalarda işe yarayan bir kelime; 'Therme' Avusturya'da kombi/şofben demektir.
- **Die Einigung festhalten** „Gut, dann halten wir fest: Sie übernehmen vierhundert Euro, den Rest zahle ich. Könnten Sie mir das bitte noch kurz schriftlich bestätigen?" — Pazarlığı açık bırakmayın: varılan sonucu tek cümlede özetleyin ve yazılı onay isteyin. 'Dann halten wir fest' konuşmayı toparlar ve görevin tamamlandığını gösterir. Teşekkür ve vedayla bitirmek de telefon görüşmesinin biçim gereklerindendir: 'Vielen Dank für Ihr Entgegenkommen. Auf Wiederhören!'

Gerçek sınavda sözlü sınav bireyseldir: karşınızda başka bir aday değil, sınav görevlisi oturur. Önce 20 dakikalık bir hazırlık süresi vardır ve aldığınız notları sınavda kullanabilirsiniz. Sınav 15–20 dakika sürer ve üç görevden oluşur: bu telefon görüşmesi (Aufgabe 1, yaklaşık 5 dakika), bir yayın için iki fotoğraftan hangisinin daha uygun olduğunu tartışmak (Aufgabe 2, yaklaşık 5 dakika) ve belgelere dayanan kısa bir sunum (Aufgabe 3, yaklaşık 10 dakika). ÖSD'nin resmî değerlendirme formuna göre her görevin iletişim hedefi (Kommunikationsziel) en çok 3 puandır; ifade (Ausdruck), anlaşılırlık ve telaffuz, biçimsel doğruluk ise üç görevin tamamı için birer kez, en çok 7'şer puanla değerlendirilir. Sözlü modül 30 puandır ve en az 18 puanla ayrı geçilir; ölçütlerden birinde 0 alan aday sözlü sınavın tamamından kalır. Aufgabe 1'de karşı taraf itiraz eder: özür ve açıklamadan sonra somut bir öneriyle pazarlığa geçin, sonunda varılan anlaşmayı özetleyin.

Level Exams'te telefondaki kişiyi önceden seslendirilmiş replikleriyle yapay zekâ canlandırır, kaydı silip baştan almak yoktur ve konuşmanız bu resmî ölçütlerle puanlanır; telaffuz puanı yapay zekâ tahminidir.

Tam deneme sınavını gerçek süre, kesintisiz dinleme ve otomatik puanlamayla çözmek için: https://levelexams.com/tr/osd-c1-sinavi

Level Exams bağımsız bir hazırlık hizmetidir; telc gGmbH, Goethe-Institut ve ÖSD ile bağlantısı yoktur. Görevler Level Exams tarafından yazılmıştır, resmî sınavlardan alınmamıştır.