Level Exams

Level Exams — Goethe B2 formatında örnek deneme sınavı ve cevap kâğıdı

Ücretsiz örnek set · Almanca sınav görevleri, Türkçe açıklamalar

Örnekler Goethe-Zertifikat B2 formatındadır (yetişkinler için sürüm). Sınav dört bağımsız modülden oluşur: okuma, dinleme, yazma ve konuşma. Her modül 100 puan üzerinden ayrı değerlendirilir ve en az 60 puanla ayrı geçilir; modüller tek tek ya da birlikte alınabilir, birindeki yüksek puan ötekindeki eksiği kapatmaz. telc Deutsch B2 ve ÖSD Zertifikat B2 ise formatı farklı, ayrı sınavlardır; ikisi için de sitemizde ayrı sayfalar ve deneme sınavları var. Sorular Level Exams tarafından yazıldı, resmî sınavlardan alınmadı ve deneme sınavlarımızda yer almıyor.

1. Önce görevleri çözün, cevaplarınızı cevap kâğıdına (Antwortbogen) işaretleyin.
2. Dinleme sesini aşağıdaki adresten açın. Gerçek sınavdaki kadar dinleyin (her görevin yanında yazıyor), arada durdurmayın.
3. Cevap anahtarı, transkript ve örnek metinler son sayfalarda. Konuşma görevini yüksek sesle, saat tutarak deneyin.

Dinleme sesi (Hören · Dinleme): https://levelexams.com/samples/goethe-b2-hoeren-beispiel.mp3

Lesen · Okuma

Teil 1

Sie lesen in einem Forum, wie Menschen über ein Thema denken. Auf welche der vier Personen treffen die einzelnen Aussagen zu? Die Personen können mehrmals gewählt werden.

Forum: Trinkgeld am Kartengerät – praktisch oder lästig?

Immer mehr Cafés und Restaurants akzeptieren Kartenzahlung. Viele Geräte schlagen dabei gleich ein Trinkgeld vor, oft zehn, fünfzehn oder zwanzig Prozent. Wir wollten wissen, wie Sie das erleben.

a) Svenja aus Bremen

Ich arbeite seit sechs Jahren als Kellnerin in einem Café am Hafen. Für uns im Service war das Kartengerät ein echter Gewinn. Früher haben viele Gäste mit Karte bezahlt und dann bedauernd gesagt, sie hätten leider kein Kleingeld dabei. Das hört man heute kaum noch, weil das Gerät selbst nach dem Trinkgeld fragt. Unser Chef wollte die Prozentvorschläge im Frühjahr trotzdem abschalten, nachdem sich zwei Gäste beschwert hatten. Wir im Team haben ihn aber überzeugt, sie zu behalten. Dass sich manche Leute unter Druck gesetzt fühlen, verstehe ich gut. Deshalb reiche ich das Gerät über den Tisch und schaue zur Seite, bis der Gast fertig ist.

b) Gernot aus Freiburg

Seit ich in Rente bin, gehe ich fast jeden Vormittag in ein Café. Trinkgeld gebe ich gern, wenn mich jemand freundlich am Tisch bedient. Neulich hat mir ein Gerät aber für einen Kaffee zum Mitnehmen fünfzehn Prozent vorgeschlagen. Wofür eigentlich? Den Becher hatte ich mir selbst an der Theke geholt. Für mich ist Trinkgeld ein Dank für guten Service und keine Gebühr, die bei jedem Einkauf dazukommt. Seit diesem Erlebnis habe ich wieder Münzen im Geldbeutel. Wenn ich bar bezahle, runde ich so auf, wie ich es für richtig halte.

c) Daria aus Kassel

Ich führe ein kleines Restaurant mit zwölf Tischen und sechs Angestellten. Die Prozentvorschläge auf unseren Kartengeräten haben wir nach einem halben Jahr wieder abgeschaltet. Mehrere Stammgäste hatten sich beschwert, und einige kamen spürbar seltener. Jetzt fragt das Gerät nur noch, ob man den Betrag aufrunden möchte. Meine Leute bekommen dadurch etwas weniger Trinkgeld, das will ich nicht verschweigen. Dafür ist die Atmosphäre im Lokal wieder entspannter, und die Stammgäste sind zurück. Grundsätzlich finde ich, dass ein Betrieb seine Angestellten so bezahlen sollte, dass sie nicht vom Trinkgeld abhängen.

d) Leonie aus Köln

Ich bin Studentin und habe nach dem Abitur ein Jahr als Au-pair in den USA verbracht. Dort sind zwanzig Prozent Trinkgeld ganz normal, weil das Personal oft nur einen sehr niedrigen Grundlohn bekommt. Bei uns sind die Löhne anders geregelt, deshalb passen solche Vorschläge meiner Meinung nach nicht hierher. Am meisten stört mich aber die Gestaltung der Bildschirme. Die kleinste Zahl ist fast immer zehn Prozent, und die Taste für „kein Trinkgeld" ist winzig oder versteckt. Man fühlt sich beinahe schuldig, wenn man sie sucht. Ich wünsche mir, dass alle Möglichkeiten gleich groß angezeigt werden.

Seçenekler

a) Svenja
b) Gernot
c) Daria
d) Leonie

1. Trinkgeld sollte man nur geben, wenn man auch bedient wird. → ___
2. Gäste können sich nicht mehr damit entschuldigen, dass sie kein Bargeld haben. → ___
3. Eine Änderung hat weniger Trinkgeld gebracht, aber die Stimmung verbessert. → ___
4. Die Möglichkeit, nichts zu geben, ist auf den Geräten schlecht zu finden. → ___
5. Man sollte Gäste nicht beobachten, während sie über das Trinkgeld entscheiden. → ___

Hören · Dinleme

Teil 2

Sie hören im Radio ein Interview mit einer Persönlichkeit aus der Wissenschaft oder Kultur. Sie hören den Text zweimal. Wählen Sie bei jeder Aufgabe die richtige Lösung a, b oder c.

Sie hören ein Interview aus der Radiosendung „Labor und Alltag". Zu Gast ist die Materialforscherin Katrin Hagedorn, die Verpackungen aus Pilzen entwickelt.

Dinleme sesi: https://levelexams.com/samples/goethe-b2-hoeren-beispiel.mp3 · Gerçek sınavda 2 kez dinlenir.

1. Was war der Anlass für Frau Hagedorns Forschung?
   a) Ein Kollege aus der Biologie hat sie um Unterstützung gebeten.
   b) Nach einer Lieferung wusste sie nicht, wohin mit der Verpackung.
   c) Bei ihrem Umzug ist ein Teil der neu gelieferten Küche kaputtgegangen.

2. Was sagt Frau Hagedorn über die Herstellung ihres Materials?
   a) Sie ist zeitaufwendig, aber energiesparend.
   b) Beim Trocknen wächst das Myzel zu einem Block.
   c) Man verwendet dafür Pilze, die im Wald wachsen.
3. Warum ist die Pilzverpackung zurzeit noch so teuer?
   a) Die Reste aus der Landwirtschaft sind schwer zu bekommen.
   b) Das Trocknen der Teile kostet viel Energie.
   c) Sie wird bisher nur in kleinen Mengen hergestellt.
4. Was schränkt den Einsatz des Materials ein?
   a) Es verträgt keine längere Nässe.
   b) Es ist für den Versand zu schwer.
   c) Es eignet sich nicht für Elektrogeräte.
5. Wie sieht Frau Hagedorn die Zukunft von Styropor?
   a) Bei Verpackungen ist es vorerst nicht zu ersetzen.
   b) Als Dämmstoff für Häuser wird es weiter gebraucht.
   c) Es wird bald teurer sein als ihr eigenes Material.

Schreiben · Yazma

Teil 1

Sie schreiben einen Diskussionsbeitrag in einem Internetforum zu einem aktuellen Thema. Schreiben Sie zu allen vier Punkten. Schreiben Sie mindestens 150 Wörter.

Forum „Stadt & Wohnen“: Zimmer gegen Hilfe

Wohnpartnerschaften werden in vielen Städten beliebter: Studierende ziehen bei älteren Menschen ein, die allein in einer großen Wohnung leben.

Statt Miete zu zahlen, helfen sie im Alltag, zum Beispiel beim Einkaufen, im Garten oder am Computer.

Als Faustregel gilt oft: eine Stunde Hilfe im Monat pro Quadratmeter Wohnfläche. Was halten Sie davon?

Metinde işlenecek noktalar

- Äußern Sie Ihre Meinung zu solchen Wohnpartnerschaften.
- Nennen Sie Gründe, warum dieses Wohnmodell immer beliebter wird.
- Nennen Sie andere Möglichkeiten, wie Studierende günstig wohnen können.
- Nennen Sie Vor- und Nachteile dieser Möglichkeiten.

✎ Metninizi ayrı bir kâğıda yazın.

Sprechen · Konuşma

Teil 1

Sie wählen ein Thema aus (Thema 1 oder 2) und halten einen kurzen Vortrag (circa 4 Minuten). Anschließend beantworten Sie die Fragen Ihrer Gesprächspartnerin / Ihres Gesprächspartners.

Thema 1: Reparieren statt neu kaufen | **Thema 2: Lernen mit Apps und Online-Kursen**

Einleitung: Thema nennen und den Aufbau des Vortrags vorstellen

Verschiedene Möglichkeiten beschreiben, kaputte Dinge reparieren zu lassen oder selbst zu reparieren

Eine Möglichkeit genauer erläutern

Vor- und Nachteile nennen und bewerten

Schluss: Zusammenfassung und eigene Meinung

Danach: Fragen beantworten

Level Exams

Cevap kâğıdı (Antwortbogen)

Her maddede yalnızca bir kutuyu işaretleyin; boşluklu maddelere kısa cevabı yazın.

Ad Soyad _____ Tarih _____ Puan _____

Lesen · Okuma · Teil 1	
1	☐ a ☐ b ☐ c ☐ d
2	☐ a ☐ b ☐ c ☐ d
3	☐ a ☐ b ☐ c ☐ d
4	☐ a ☐ b ☐ c ☐ d
5	☐ a ☐ b ☐ c ☐ d

Hören · Dinleme · Teil 2	
1	☐ a ☐ b ☐ c
2	☐ a ☐ b ☐ c
3	☐ a ☐ b ☐ c
4	☐ a ☐ b ☐ c
5	☐ a ☐ b ☐ c

Cevap anahtarı ve açıklamalar

Lesen · Okuma

Teil 1

1. **b) Gernot** — Gernot ilkesini açıkça söylüyor: 'Trinkgeld gebe ich gern, wenn mich jemand freundlich am Tisch bedient' ve 'Für mich ist Trinkgeld ein Dank für guten Service und keine Gebühr, die bei jedem Einkauf dazukommt.' Kendisinin tezgâhtan aldığı bir kahve için yüzde on beş önerilmesine bu yüzden itiraz ediyor ('Den Becher hatte ich mir selbst an der Theke geholt'). Svenja masaya servis yapan biri, ama bahşişin ne zaman verilmesi gerektiğine dair bir ilke koymuyor. Bu görevde ifadeler bir kişinin tutumunu başka kelimelerle özetler: 'bedient werden' metinde 'am Tisch bedient' ve 'Service' olarak geçiyor.
2. **a) Svenja** — Svenja eskiden kartla ödeyen birçok misafirin üzgün bir sesle 'leider kein Kleingeld' dediğini anlatıyor: 'Das hört man heute kaum noch, weil das Gerät selbst nach dem Trinkgeld fragt.' İfadedeki 'sich entschuldigen' ve 'kein Bargeld' bu sahnenin özeti. Çeldirici Gernot: o da nakitten söz ediyor ('wieder Münzen im Geldbeutel'), ama kendi tercihini anlatıyor, misafirlerin bahanesini değil. Aynı konunun (nakit) geçmesi yetmez; ifadedeki durumun metindeki durumla aynı olup olmadığına bakın.
3. **c) Daria** — Daria restoranındaki yüzde önerilerini yarım yıl sonra kapatmış; cihaz artık yalnızca tutarı yukarı yuvarlamak isteyip istemediğinizi soruyor. Sonucu da açıkça yazıyor: çalışanları biraz daha az bahşiş alıyor ('etwas weniger Trinkgeld'), ama ortam yeniden daha rahat ('die Atmosphäre im Lokal wieder entspannter'). Tuzak Svenja'da: onun şefi de önerileri kapatmak istemiş, ama ekip onu vazgeçirmiş, yani onun kafesinde hiçbir şey değişmemiş. 'wollte … abschalten' (kapatmak istedi) ile 'haben … abgeschaltet' (kapattık) arasındaki fark burada cevabı belirliyor.
4. **d) Leonie** — Leonie'yi en çok rahatsız eden şey ekranların tasarımı: en küçük seçenek neredeyse hep yüzde on, 'kein Trinkgeld' tuşu ise 'winzig oder versteckt'. İfadedeki 'schlecht zu finden' bunun başka kelimelerle söylenişi. Svenja da bazı misafirlerin baskı hissettiğini anlıyor ('unter Druck gesetzt'), ama ekrandaki seçeneklerin nasıl gösterildiğinden hiç söz etmiyor. Genel bir duyguyu (baskı) değil, ifadenin anlattığı somut ayrıntıyı (bulunması zor bir tuş) arayın.
5. **a) Svenja** — Yine Svenja: bazı misafirlerin baskı hissetmesini anladığını söylüyor ve bu yüzden cihazı uzatıp misafir işini bitirene kadar başka yöne bakıyor ('schaue zur Seite, bis der Gast fertig ist'). Bu görevde aynı kişi birden fazla ifadeye ait olabilir; Svenja'yı 2. soruda seçmiş olmanız onu burada elemenizi gerektirmez. Leonie de bir rahatsızlıktan söz ediyor ('beinahe schuldig'), ama bu ekran tasarımıyla ilgili, birinin izlemesiyle değil.

Gerçek sınavda Teil 1'de bir forumdaki dört kişinin görüşleri ve dokuz ifade vardır; aynı kişi birden fazla ifadeye uyabilir. Her doğru cevap 1 ham puandır. Okuma modülü beş bölüm ve 30 maddeden oluşur, 65 dakika sürer. 30 ham puan 100 puana çevrilir; modülü geçmek için en az 60 puan, yani 18 doğru cevap gerekir ve diğer modüllerdeki puanlar bu açığı kapatmaz. Önce ifadeleri okuyup her birinin kilit fikrini işaretleyin, sonra yazıları tek tek okuyup her kişinin asıl tutumunu birkaç kelimeyle not edin. Tanıdık bir kelime yetmez: ifadedeki durumun (kim, ne yaptı, ne istiyor) metindekiyle örtüşmesi gerekir. Level Exams'in tam denemeleri gerçek sınavdaki gibi 65 dakikalık süreyle çalışır.

Hören · Dinleme

Teil 2

1. **b) Nach einer Lieferung wusste sie nicht, wohin mit der Verpackung.** — Frau Hagedorn fikrin bir taşınmayla başladığını anlatıyor: yeni mutfağı teslim edildikten sonra koridorunda üç dev çuval Styropor kalmış, atık toplama merkezi bunlardan yalnızca birini almış, diğer ikisi haftalarca evde durmuş. (b) bunu özetliyor: 'wusste nicht, wohin mit …'. (a) kayıtta geçen bir kişiyi kullanıyor, ama biyolog meslektaşı onu yalnızca mantar fikrine getirmiş; yardım istememiş ve araştırmayı başlatan o değil. (c)'deki 'Umzug' kelimesi de kayıtta var, ama bir şeyin kırıldığından hiç söz edilmiyor. Çeldiriciler çoğu zaman kayıttaki gerçek bir ayrıntıyı yanlış bir bilgiyle birleştirir.
2. **a) Sie ist zeitaufwendig, aber energiesparend.** — 'zeitaufwendig, aber energiesparend' kayıttaki iki karşılaştırmanın özeti: 'Ein Teil aus Styropor ist in wenigen Sekunden fertig, wir brauchen also deutlich länger' ve 'Dafür verbrauchen wir viel weniger Energie als eine Styroporfabrik'. (b) sırayı karıştırıyor: Myzel kalıpta yaklaşık bir hafta büyürken bloğa dönüşüyor; kurutma en sonda ve tam tersine büyümeyi durdurmak için yapılıyor ('damit der Pilz nicht weiterwächst'). (c) Frau Hagedorn'un ilk cümlesiyle çelişiyor: ormandaki mantar değil, mantarın kök ağı (Myzel) kullanılıyor. B2'de doğru seçenek kayıttaki cümleyi genellikle tekrarlamaz, başka kelimelerle özetler: 'länger' → 'zeitaufwendig', 'weniger Energie' → 'energiesparend'.
3. **c) Sie wird bisher nur in kleinen Mengen hergestellt.** — Frau Hagedorn nedeni önce olumsuz, sonra olumlu veriyor: 'Das liegt nicht an den Rohstoffen, denn Stroh ist billig. Es liegt daran, dass wir bisher nur kleine Mengen herstellen.' 'Das liegt an …' (… -den kaynaklanıyor) gerekçe bildirmenin en sık kalıplarından biridir. (a) tam da reddedilen neden; (b) ise kaydın önceki bölümüyle çelişiyor, çünkü üretim çok az enerji harcıyor. Konuşmacı bir nedeni önce adlandırıp sonra reddediyorsa, o neden neredeyse her zaman bir çeldiricidir.
4. **a) Es verträgt keine längere Nässe.** — İkinci 'Haken' nem: 'Wenn das Material längere Zeit nass wird, verliert es seine Festigkeit', bu yüzden balık ya da donmuş ürün için uygun değil. (b) kayıttaki bir bilgiyi tersine çeviriyor: parçalar biraz daha ağır, ama 'beim Versand macht das aber kaum etwas aus'. (c) da yanlış: elektrikli aletler malzemenin iyi işlediği alanlar arasında sayılıyor. 'zwar … aber' yapısında asıl mesaj 'aber'den sonra gelir: ağırlık bir sorun değil.
5. **b) Als Dämmstoff für Häuser wird es weiter gebraucht.** — Moderatörün sorusuna ('Wird Styropor bald ganz verschwinden?') cevabı 'Das glaube ich nicht' ve bir alan örneği: 'Beim Dämmen von Häusern zum Beispiel ist Styropor nur schwer zu ersetzen.' Yani evlerin yalıtımında, kısacası inşaatta kullanılmaya devam edecek. (a) aynı kalıbı ('nicht zu ersetzen') yanlış alana taşıyor; ambalaj için tam tersini söylüyor: 'bei Verpackungen … sollten wir umdenken'. (c) fiyat bölümüne dayanıyor: Frau Hagedorn farkın küçüleceğini söylüyor, kendi malzemesinin daha ucuz olacağını değil. Seçeneklerin hepsi ölçülü göründüğünde 'hangisi daha temkinli' diye değil, 'bu söz hangi alan için söylendi' diye bakın.

Gerçek sınavda Teil 2, bilim ya da kültür dünyasından bir kişiyle yapılan bir radyo söyleşisidir: altı soru, her birinde üç seçenek (a, b, c), her doğru cevap 1 puan. Kayıt iki kez çalınır; başlamadan önce soruları okumak için 90 saniyeniz vardır. Dinleme modülü dört bölüm ve 30 maddeden oluşur, yaklaşık 40 dakika sürer; kayıtlar Teil 1 ve 3'te bir kez, Teil 2 ve 4'te iki kez çalar. Modülü geçmek için 100 üzerinden en az 60 puan, yani 18 doğru cevap gerekir. İlk dinleyişte cevabı işaretleyin, ikincisinde çeldiricileri kontrol edin: yanlış seçenekler çoğu zaman kayıtta geçen bir kelimeyi (burada Umzug, Wald, Energie) kullanır. Level Exams'in tam denemelerinde ses durdurulamaz ve gerçek sınavdaki kadar çalar; bu sayfadaki oynatıcıyı ise serbestçe tekrar dinleyebilirsiniz.

Transkript

Moderator: Guten Abend und herzlich willkommen bei „Labor und Alltag“. Wer ein neues Gerät auspackt, findet darin fast immer weißes Styropor. Mein Gast möchte das ändern, und zwar mit Pilzen. Bei mir im Studio ist die Materialforscherin Katrin Hagedorn. Frau Hagedorn, wie sind Sie auf diese Idee gekommen?

Frau Hagedorn: Ehrlich gesagt durch einen Umzug. Ich hatte mir eine neue Küche liefern lassen, und am Ende standen drei riesige Säcke Styropor in meinem Flur. Der Wertstoffhof hat an diesem Tag nur einen davon angenommen. Die anderen beiden standen noch wochenlang bei mir herum. Da habe ich gedacht: Als Materialforscherin muss mir doch etwas Besseres einfallen. Auf Pilze hat mich dann ein Kollege aus der Biologie gebracht, beim Mittagessen in der Mensa.

Moderator: Und wie wird aus einem Pilz eine Verpackung?

Frau Hagedorn: Wir verwenden nicht den Pilz, den man im Wald sammelt, sondern sein feines Wurzelgeflecht, das sogenannte Myzel. Das mischen wir mit Resten aus der Landwirtschaft, zum Beispiel mit gehäckseltem Stroh. Die Mischung kommt in eine Form, und dort wächst das Myzel ungefähr eine Woche lang. Dabei verbindet es alles zu einem festen Block. Zum Schluss wird das Teil getrocknet, damit der Pilz nicht weiterwächst. Ein Teil aus Styropor ist in wenigen Sekunden fertig, wir brauchen also deutlich länger. Dafür verbrauchen wir viel weniger Energie als eine Styroporfabrik, denn die eigentliche Arbeit macht der Pilz.

Moderator: Pilze statt Plastik klingt verlockend. Wo ist der Haken?

Frau Hagedorn: Es gibt zwei. Der erste ist der Preis: Zurzeit kostet ein Teil bei uns ungefähr dreimal so viel wie eines aus Styropor. Das liegt nicht an den Rohstoffen, denn Stroh ist billig. Es liegt daran, dass wir bisher nur kleine Mengen herstellen. Sobald größere Anlagen laufen, wird der Unterschied deutlich kleiner werden.

Moderator: Und der zweite Haken?

Frau Hagedorn: Das ist die Feuchtigkeit. Wenn das Material längere Zeit nass wird, verliert es seine Festigkeit. Für Fisch oder Tiefkühlware kommt es deshalb nicht in Frage. Das Gewicht ist dagegen kein Problem: Unsere Teile sind zwar etwas schwerer als Styropor, beim Versand macht das aber kaum etwas aus. Bei Lampen, Möbeln oder Elektrogeräten funktioniert das Material sehr gut.

Moderator: Zum Schluss noch eine Frage: Wird Styropor bald ganz verschwinden?

Frau Hagedorn: Das glaube ich nicht, und das wäre auch nicht überall sinnvoll. Beim Dämmen von Häusern zum Beispiel ist Styropor nur schwer zu ersetzen. Aber bei Verpackungen, die schon nach einem Tag im Müll landen, sollten wir umdenken. Und das Schöne ist: Unser Material kann man einfach zerbröseln und auf den Kompost geben. Nach etwa sechs Wochen ist davon nichts mehr zu sehen.

Moderator: Frau Hagedorn, vielen Dank für das Gespräch.

Schreiben · Yazma

Teil 1

Örnek metin

Hallo zusammen,

ich halte Wohnpartnerschaften für eine ausgezeichnete Idee, weil beide Seiten davon profitieren. Die Studierenden sparen Miete, und die älteren Menschen sind nicht mehr den ganzen Tag allein. Eine Bekannte von mir wohnt seit einem Jahr bei einer Rentnerin und hilft ihr zweimal pro Woche beim Einkaufen.

Dass dieses Modell immer beliebter wird, wundert mich nicht. In vielen Universitätsstädten ist ein Zimmer für junge Leute kaum noch bezahlbar. Gleichzeitig leben viele Seniorinnen und Senioren in großen Wohnungen, seit ihre Kinder ausgezogen sind.

Natürlich gibt es auch andere Möglichkeiten, günstig zu wohnen, etwa ein Zimmer im Studentenwohnheim oder in einer Wohngemeinschaft.

Ein Wohnheim ist zwar preiswert, aber die Wartelisten sind oft so lang, dass man im ersten Semester leer ausgeht. In einer WG findet man schnell Anschluss an Gleichaltrige. Allerdings muss man sich Küche und Bad teilen, und auch WG-Zimmer sind in Großstädten inzwischen teuer.

Wenn ich noch studieren würde, würde ich mich deshalb für eine Wohnpartnerschaft entscheiden. Wichtig wäre mir nur, dass man vorher genau vereinbart, welche Hilfe erwartet wird.

Viele Grüße

Mehmet

Gerçek sınavda yazma modülü 75 dakika sürer ve iki görevden oluşur: en az 150 kelimelik bu forum yazısı (60 puan, önerilen süre yaklaşık 50 dakika) ve bir yöneticiye, iş arkadaşına ya da bir kuruma yazılan, en az 100 kelimelik resmî ya da yarı resmî bir mesaj (40 puan). Teil 1 dört ölçütle puanlanır: görevi yerine getirme (Aufgabenerfüllung, en çok 16), bağdaşıklık (Kohärenz, 14), kelime dağarcığı (Wortschatz, 16) ve yapılar (Strukturen, 14); her ölçüt beş kademeden (A–E) biriyle değerlendirilir. Aufgabenerfüllung E alırsa, örneğin metin konunun dışındaysa, görevin tamamı 0 puandır. Dört noktanın hepsini işleyin ve her birini bir gerekçe ya da örnekle destekleyin. Örnek metin selamlama ve imza dahil 174 kelime; her noktanın kendi paragrafı var, 'zwar … aber', 'allerdings', 'gleichzeitig' gibi bağlaçlar ve Konjunktiv II ('würde … entscheiden', 'wäre') B2'nin beklediği çeşitliliği gösteriyor. Modülü geçmek için 100 üzerinden en az 60 puan gerekir. Level Exams'te metniniz yapay zekâ ile bu resmî ölçütlere göre puanlanır; çıkan puan bir tahmindir.

Sprechen · Konuşma

Teil 1

Örnek cevaplar

- **Einleitung: Thema und Aufbau** „In meinem Vortrag geht es um die Frage, ob man kaputte Dinge reparieren oder lieber neu kaufen sollte. Zuerst stelle ich verschiedene Möglichkeiten vor, danach gehe ich auf eine davon genauer ein. Anschließend wäge ich Vor- und Nachteile ab, und am Ende sage ich Ihnen meine Meinung.“ — Girişte konuyu bir cümleyle adlandırın ve sunumun planını verin. 'Zuerst … danach … anschließend … am Ende' dinleyiciye yol gösterir ve Kohärenz ölçütüne doğrudan yarar. Konuyu bir soruyla açmak da iyi bir başlangıçtır: 'Wer von Ihnen hat schon einmal ein kaputtes Handy einfach weggeworfen?'

- **Verschiedene Möglichkeiten beschreiben** „Grundsätzlich gibt es drei Wege. Man kann ein Gerät in eine Fachwerkstatt bringen oder es mit Anleitungen aus dem Internet selbst reparieren. Die dritte Möglichkeit ist ein Reparaturcafé, in dem Ehrenamtliche kostenlos helfen." — Önce seçenekleri kısaca sayın; ayrıntıya bir sonraki noktada gireceksiniz. 'Grundsätzlich gibt es …' ve 'Die dritte Möglichkeit ist …' gibi düzenleyici ifadeler ve bir ilgi cümlesi ('in dem Ehrenamtliche kostenlos helfen') B2'nin beklediği yapı çeşitliliğini gösterir.
- **Eine Möglichkeit genauer erläutern** „Auf das Reparaturcafé möchte ich genauer eingehen, weil ich selbst schon dort war. Letzten Winter ist mein Toaster kaputtgegangen. Ein pensionierter Elektriker hat mir gezeigt, wie man das Gerät öffnet. Nach einer halben Stunde funktionierte er wieder." — Bir seçeneği seçin ve somut bir deneyimle açın: ne oldu, kim yardım etti, sonuç ne oldu? Kişisel bir örnek anlatımı inandırıcı kılar. Bu seçeneği neden seçtiğinizi 'weil' ile söyleyin; yan cümlede fiil sona gider ('weil ich selbst schon dort war').
- **Vor- und Nachteile nennen und bewerten** „Der größte Vorteil liegt auf der Hand: Man spart Geld und produziert weniger Müll. Andererseits lohnt sich eine Reparatur nicht immer, etwa wenn Ersatzteile fehlen oder teurer sind als ein neues Gerät. Meiner Ansicht nach überwiegen trotzdem die Vorteile, zumindest bei einfachen Geräten." — Bu noktada avantaj ve dezavantaj saymak yetmez; kart onları değerlendirmenizi de istiyor. 'Der größte Vorteil liegt auf der Hand', 'Andererseits …' ve 'Meiner Ansicht nach überwiegen …' kalıplarını hazırlık süresinde not edin. Görüşü küçük bir sınırlamayla bitirmek ('zumindest bei einfachen Geräten') onu dengeli gösterir.
- **Schluss: Zusammenfassung und Meinung** „Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Reparieren nicht nur den Geldbeutel schont, sondern auch die Umwelt. Ich würde mir deshalb wünschen, dass Hersteller ihre Geräte leichter reparierbar machen. Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit." — Sonuçta yeni bilgi vermeyin: ana fikri bir cümlede toplayın ve bir dilek ya da öneriyle bitirin. 'Zusammenfassend lässt sich sagen, dass …' ve Konjunktiv II ('Ich würde mir wünschen …') bu kısım için hazır kalıplardır. Teşekkür cümlesi, sözü partnerinize bıraktığınızı da gösterir.
- **Frage der Gesprächspartnerin: „Und wenn die Reparatur teurer ist als ein neues Gerät?"** „Das ist eine berechtigte Frage. In diesem Fall würde ich ehrlich gesagt auch neu kaufen, vor allem bei billigen Geräten. Vorher würde ich aber schauen, ob es ein gebrauchtes Gerät in gutem Zustand gibt." — Soru-cevap kısmı Teil 1'de ayrı bir ölçüttür ve 12 puanla bu bölümün en ağır ölçütüdür. Soruyu doğrudan cevaplayın ve gerekçelendirin: burada konuşmacı itirazı kabul ediyor ('würde … auch neu kaufen') ama bir alternatif ekliyor. Soruyu anlamadıysanız tekrar istemek de meşru bir yoldur: 'Könnten Sie die Frage bitte wiederholen?'

Gerçek sınavda konuşma modülü 15 dakikalık bir hazırlıkla başlar ve kendisi de yaklaşık 15 dakika sürer. Teil 1'de iki konudan birini seçer, yaklaşık 4 dakikalık yapılandırılmış bir sunum yaparsınız; ardından partnerinizin ve sınav görevlisinin sorularını cevaplarsınız. Bu bölüm 44 puandır: görevi yerine getirme 8, bağdaşıklık 8, kelime dağarcığı 8, yapılar 8 ve soru-cevap 12. Teil 2'de partnerinizle tartışmalı bir soru üzerine yaklaşık 5 dakika tartışırsınız (40 puan). Telaffuz bütün modül için ayrıca 16 puan üzerinden değerlendirilir. Modül 100 puandır ve en az 60 puanla ayrı geçilir. Burada Thema 1'in örneği gösteriliyor: karttaki her noktayı işleyin ve bir sonrakine geçtiğinizi duyurun ('Ich komme nun zu …'). Level Exams'te partner rolünü yapay zekâ oynar, soruları önceden seslendirilmiştir ve konuşmanız bu resmî ölçütlerle puanlanır; telaffuz puanı yapay zekâ tahminidir.

Tam deneme sınavını gerçek süre, kesintisiz dinleme ve otomatik puanlamayla çözmek için: https://levelexams.com/tr/goethe-b2-sinavi

Level Exams bağımsız bir hazırlık hizmetidir; telc gGmbH, Goethe-Institut ve ÖSD ile bağlantısı yoktur. Görevler Level Exams tarafından yazılmıştır, resmî sınavlardan alınmamıştır.